

INDICE

9 **PRESENTAZIONE**

13 **INTERVISTA A GIANFRANCO PORCELLI**

Bruna Di Sabato – Università Suor Orsola Benincasa di Napoli

Patrizia Mazzotta – Università Aldo Moro di Bari

**LA PROSPETTIVA UMANISTICA IN GLOTTODIDATTICA
E L'APPROCCIO LESSICALE**

- 27 Il problema etico nella scelta terminologica in glottodidattica: i casi dell'errore di Cartesio e di un "affettivo" fuorviante
Paolo E. Balboni – Università Ca' Foscari di Venezia
- 45 La motivazione nella didattica delle lingue: la dimensione culturale
Carmel Mary Coonan – Università Ca' Foscari di Venezia
- 59 Testo, testo autentico, testo letterario fra autenticità e strumentalità
Massimo Vedovelli – Università per Stranieri di Siena
- 73 Sulla nozione di *chunk* nel *Lexical Approach*
Bona Cambiaghi – Università Cattolica del S. Cuore di Milano
- 81 Gli *idioms*: un patrimonio lessicale trascurato nella didattica delle lingue
Mario Cardona – Università Aldo Moro di Bari
- 109 Spunti di riflessione su apprendimento plurilingue e storia di parole
Elda Morlicchio – Università L'Orientale di Napoli
- 117 Approccio lessicale e apprendimento *data-driven*: il caso di *A clock-work orange*
Linda Barone – Università degli Studi di Salerno

- 141 Sulle tracce dell'approccio lessicale nei libri di testo di italiano L2
Maria Cecilia Rizzardi e Gabriele Luoni – Università degli Studi di Milano

**LA LINGUA INGLESE NEL MONDO ODIERNO:
RIFLESSIONI DI LINGUISTICA E DIDATTICA**

- 167 Parole, metafore, idee
Paola Tornaghi – Università degli Studi di Milano-Bicocca
- 203 Reflections on Genres and Rhetorical Choices in the Language of Economics
Rita Salvi – Università La Sapienza di Roma
- 213 Specificity at the heart of our role: well-known contents for renewed and “global” Business English teaching
Annalisa Zanola – Università degli Studi di Brescia
- 229 Promoting the theatre production presentations as a genre
Marina Bondi e Anna Stermieri – Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia
- 251 Il policentrismo e la variabilità culturale nella didattica dell'inglese contemporaneo
Matteo Santipolo – Università degli Studi di Padova
- 277 Insegnare l'inglese nella Cina di oggi: una panoramica
Maria Luisa Maggioni e Erica Doppiati – Università Cattolica del S. Cuore di Milano

VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE

- 297 Migliorare la conoscenza della lingua straniera e la competenza interculturale valutando e correggendo gli errori degli altri: casi di *slip of the pen/tongue*
Emilia Di Martino – Università Suor Orsola Benincasa di Napoli
- 317 Autovalutare le proprie competenze linguistiche: un questionario di orientamento per gli immatricolandi alla Facoltà di Lingue e Letterature Straniere
Paola Desideri – Università G. d'Annunzio di Chieti-Pescara

NUOVE TECNOLOGIE E DIDATTICA DELLE LINGUE

- 349 Digitali nativi e didattica della L2
Antonino Di Sparti – Università degli Studi di Palermo
- 369 L'integrazione della competenza linguistica e digitale per l'inclusione sociale
Roberto Dolci – Università per Stranieri di Perugia
- 387 *Unfriend & Co.: How Social Networks Are Affecting The English Language*
Mikaela Cordisco – Università degli Studi di Salerno
- 399 Acrobazie metalinguistiche con la Rete e senza
Carla Marelli – Università degli Studi di Torino
- 413 Didattica del lessico e nuove tecnologie
Erika Nardon-Schmid – Università Cattolica del S. Cuore di Brescia
- 429 *Speechware e visible speech. Abilità uditiva e didattica dell'intonazione*
Alessandro Agnetta e Rosanna Mancuso – Università degli Studi di Palermo
- 443 Tecnologie per l'educazione linguistica e formazione degli insegnanti: alcune riflessioni
Cristina Bosisio – Università Cattolica del S. Cuore di Milano
- 453 Le tecnologie dell'informazione e della comunicazione nella nuova formazione iniziale degli insegnanti di lingue
Marco Mezzadri – Università degli Studi di Parma
- 469 **BIBLIOGRAFIA DI GIANFRANCO PORCELLI**